

Hvem er vi?

Naturbørnehaven Fasangården
Fasangårdsvej 1a
3600 Jægerspris
Tlf: 51448219
Kontor: 51448204
Mail: fasan@fasangaardensborn.dk
CVR: 39542188



Naturbørnehaven Fasangården er en selvejende privat daginstitution,
med selvstændig bestyrelse.

Institutionen er etableret i samarbejde med Kong Frederik den Syvendes Stiftelse,
der er ejer af ejendommen.

Børnehaven er beliggende naturskønt ved Jægerspris i Nordskoven, tæt på fjorden.
Vi har fri adgang til skoven, som flittigt benyttes som vores store udviklingsrum.
Vi har desuden en stor have med træer, urtehave og et lille dyrehold med geder, får,
kaniner og høns. Vi har plads til 36 børn.

Fasangårdens værdigrundlag tager udgangspunkt i at alle er velkomne, uanset etnicitet,
køn, religion og politisk anskuelse.

Sammen med børnene udforsker vi naturen, og får en forståelse af og viden om,
hvordan naturens rytmer og årstider hænger sammen. Vi giver barnet mulighed for at lege
og udforske verden. Vi forholder os til naturens cyklus og lærer om de forskellige
fugle- og dyrearter ved, at vi voksne er aktive og engagerende
samt forundres sammen med børnene.



De centrale elementer er:

§ Børnesyn.

Det at være barn har værdi i sig selv.

Vi møder det enkelte barn anerkendende med respekt for dets individuelle behov og forskellige personligheder. Vi voksne giver os tid til at lytte, forstå og rumme. Det vil sige, at vi ikke kun tager hensyn til barnets synlige behov, fx at barnet får frisk luft og udfoldelsesmuligheder, men også til barnets usynlige behov, hvor barnet bliver set, hørt og forstået. Det, mener vi, er en grundlæggende forudsætning for en god barndom. Vi sætter fokus på hele barnets personlighedsudvikling ved at udfordre i forhold til nærmeste udviklingszone.

§ Dannelse og børneperspektiv.

Alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Hos os er samværet mellem børn og voksne præget af ligeværdighed og bygger på gensidig ansvarlighed og tolerance. Vi ønsker at støtte børnenes nysgerrighed og iværksættertrang ved at være engagerede voksne. Vi støtter det enkelte barn i at turde udfordre sig selv, tro på sig selv og blive accepteret for den "jeg er" og ikke for "det jeg gør". Men også i at se og høre de andre børn, så barnet får en forståelse af at der skal være plads til os alle.

Vi giver barnet mulighed for at udvikle den sociale forståelse og adfærd i leg og andet samvær. Dette er med til at udvikle barnets forståelse for forskellighed. Vi arbejder kreativt. Vi arbejder med projekter, både i forhold til vores årstidsfester og imellem disse. Dette giver børnene en større selvtillid, fordi de ser, at de kan, og det styrker også deres sans for æstetik. Det lærer dem samtidig mange andre færdigheder som at tegne, male og udtrykke sig formmæssigt. Børn lærer gennem deres sanser og deres krop. Børnene udvikler sig i relationer i samspillet med andre, gennem leg og efterligning. Læring forudsætter, at barnet føler sig trygt, accepteret og anerkendt som det individ, det er. Læring forudsætter også, at der er tid og ro til fordybelse og leg, at der er nærværende voksne, der støtter og hjælper barnet, og som er imødekommende over for barnets behov.

§ Leg.

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Når børn leger, er der indbygget funktionsglæde i det at lege. Leg er vigtig og nødvendig, og børn leger, både fordi det er sjovt i sig selv, og fordi det er sjovt at mestre noget nyt. Dermed er legen den mest betydningsfulde del af børnenes udvikling. I den børneinitierede leg, hvor bl.a. fantasien udfoldes, udvikler børnene deres kompetencer og sætter dem i en sammenhæng, der giver mening for dem. De voksne har et ansvar for at understøtte legen, og dermed børnenes udvikling, ved at gå ved siden af eller bagved børnene.

Dagen for børnene er en god veksling mellem den frie leg, hvor børnene udvikler deres kompetencer i samspillet med de andre børn og den voksenstyrede leg, hvor de voksne sætter rammen, med et læringsmål for øje.

§ Læring.

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Læring kan være målet for læringsprocessen, men det er også den proces der foregår i samspillet med andre mennesker. Med udgangspunkt i den neuroaffektive udviklingspsykologi og forskning om hjernens udvikling, møder vi børnene med en viden om, at man skal kunne sanse, før man kan føle, føle før man kan tænke, og at al udvikling har en naturlig rækkefølge, som vi skal kende. Derved kan vi bedst støtte op om børnenes udvikling, trivsel og læring.

I Naturbørnehaven Fasangården følger dagen og ugen en genkendelig rytme. Der er en dynamisk vekslen mellem indadvendte og udadvendte aktiviteter. Stunder med bevægelse og andre med ro. Sammen med børnene udforsker vi og får en forståelse af og en viden om, hvordan naturens rytmer og årstider hænger sammen. Vi giver barnet mulighed for at lege og udforske verden. Vi forholder os til naturens cyklus og lærer om de forskellige fugle og dyrearter ved, at vi voksne er aktive og engagerende og forundres sammen med børnene. Vi vejleder, forklarer og igangsætter aktiviteter, som viser naturens sammenhæng. Vi forholder os til liv og død, fx når én kommer til at træde på en snegl, eller vi finder en død fugl. Vi lærer at samarbejde, når vi i fællesskab fodrer dyr, bygger huler mv. Naturen er en dejlig legeplads med plads til masser af udfordringer, og det er samtidig et sted, hvor tankerne kan få frit løb, og hvor man kan fordybe sig. Læring har fundet sted, når barnet har udviklet viden om noget og kan forholde sig på en ny måde i forskellige situationer.

§ Børnefællesskaber.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

På Fasangården er det vigtigt, at alle børn føler sig som en betydningsfuld del af fællesskabet. Vi har øje for at børnene kan indgå i fællesskaber med mange forskellige børn og lege mange forskellige lege, da det giver det bedste grundlag for at kunne danne sociale relationer både i børnehaven, men også senere i livet. Vi har stor respekt for børns forskelligheder og er opmærksomme på at nogle børn har brug for at danne mange relationer, mens andre børn trives bedst, når de har nogle få nære relationer. Hos os er samværet mellem børn og voksne præget af ligestilling og bygger på gensidig ansvarlighed og tolerance. Vi ønsker at støtte børnenes nysgerrighed og iværksættertrang ved at være engagerede voksne. Når vi arbejder med projekter, bliver børnene inddraget i hele processen og lærer, at alle er værdifulde i aktiviteterne gennemførelse. Det styrker børnenes interesse og glæde ved at skabe noget sammen – aktiviteter, der understøtter børnenes sociale relationer og ansvarsfølelse for fællesskabet. Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller og skal vise vejen til gode relationer. Vi lægger bl.a. vægt på, at den gensidige omgangstone i dagligdagen skal være respektfuld og anerkendende. At den voksne vil påtage sig ansvaret for samværet ved at sætte personlige grænser og signalere dem klart og tydeligt, fx ved at tale et tydeligt og personligt sprog, så barnet ikke er i tvivl om, hvad man mener.

§ Pædagogisk læringsmiljø.

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Alle mennesker er rytmiske individer, og dette er endnu mere udpræget hos børn end hos voksne. På Fasangården følger dagen og ugen en genkendelig rytme. På samme måde er det med årstidernes rytme. I gamle dage var alle aktiviteter afhængige af naturens gang. Der blev fejret mange fester for enten at takke for

regnen og det nye spirende liv på marken eller for afgrøderne, når høsten kom. Ligeledes fulgte året de kristne højtider, med jul, pinse, påske og Sankt Hans. Årstidsfesterne er en væsentlig del af vores pædagogiske ramme. De skiftende årstider giver forståelsen for at være en del af en cyklus. At så, plante og høste lærer barnet, hvor maden kommer fra og hvordan de forskellige grønsager tilberedes til mad. Naturen er på samme måde kilde til, at fantasien kan udfolde sig, og den giver en naturlig ramme for fordybelse og læring om dyr og planter. At have dyrehold lærer børnene om at drage omsorg og respektere levende skabninger. Vores sanglege, eventyr og aktiviteter er formet efter de enkelte årstidsfester. Børnene er med i alle forberedelserne og lærer mange forskellige sange og eventyr. De er med til at gøre noget, der fører hen imod et mål, og oplever, at det, vi gør sammen, er meningsfyldt.

At kunne bevæge sig frit og lege i naturen er med til at styrke motorikken i form af stærke muskler, smidighed, god balance og koordinationsevne. Alt sammen medvirkende til at skabe stærke børn, med veludviklet kropsbevidsthed og motorisk sikkerhed, som har afgørende betydning i forhold til at udvikle en god selvtillid og selvværdfølelse. Når børn primært leger og opholder sig udendørs styrkes indlærings- og koncentrationsevnen, og livsstilssygdomme og overvægt forebygges i en tidlig alder.

§ Børn i udsatte positioner.

Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Vi lægger vægt på at kunne rumme alle børn. Nogle børn er meget sensitive og har svært ved at være i store sammenhænge med mange mennesker hver dag, hvor der er meget larm og mange børn og voksne at forholde sig til. Hos os møder børnene de samme voksne hver dag i børnehaven. Det giver tryghed. Børnene bliver ikke overset, fordi de er stille. De har alligevel deres plads i gruppen. Andre børn har meget uro og har brug for meget fysisk udfoldelse. Vi er meget ude, der er meget plads, meget bevægelse, hvor børnene blandt andet kan grave og bygge.

Vi støtter det enkelte barn i bl.a. at regulere sine følelser og adfærd, og vi støtter op om kontakten og de relationelle kompetencer. Via vores rammer og vores måde at møde børnene på, er det muligt at finde det enkelte barns ressourcer og udviklingspotentialer.